

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
В.Х.Сагирова  
Приказ № 227  
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 446

**Программа**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**«MAGIC ENGLISH»**  
**на 2020-2021 учебный год**  
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 4-7 лет)

Воспитатель иностранного языка и  
педагог дополнительного образования:  
Мухтарова А.М.  
первая кв. категории

г. Нурлат, 2020 г.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места кружка в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания
5. Планируемый результат
6. Содержание учебного курса
7. Тематическое планирование
8. Материально техническая база
9. Приложение

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «MagicEnglish» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения», с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Рабочая программа кружка «MagicEnglish» разработана на основе парциальной программы «FirstStepsinEnglish». Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан Л.Ф. Иванова. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. В программу был включен компонент ДОУ с целью взаимодействия с родителями обучающихся, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В программе использованы рекомендации Астафьевой М.Д. «Игры для детей, изучающих английский язык», Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски».

#### **Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через кружковую деятельность.

#### **Задачи:**

- ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в игровой деятельности;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью, с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- воспитывать чувство толерантности.

## 2. Общая характеристика предмета

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

**Принципы обучения иностранному языку** детей дошкольного возраста:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексной реализации целей;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Частота проведения занятий в кружке максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям каждой возрастной группы, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид образовательной деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия в кружках

начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми созданы условия для поддержки высокой активности каждого ребёнка, для того, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Именно поэтому, педагог использует игровые приёмы, наглядность. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также, повышая его самооценку, создаются условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок протекает, как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам, нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение воспринимается, как игра и вносит в образовательную деятельность разнообразие, снимает усталость.

#### **Методические приемы реализации Программы.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста максимально учитываются их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения направлены не на освоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Обучающемуся очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях.

Таковыми упражнениями являются считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми каждого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагог имеет в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

### **Основные приемы:**

1. Игровая мотивация
2. Создание игровых образов: визуальных, музыкальных, пластических.
3. Использование различных видов игр; игры-имитации;
4. Использование словесного и наглядного материала: стишки, загадки, картинки, аудио- и видеоматериал.

### **Виды деятельности:**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <u>1. Работа над произношением</u> | <u>4. Работа со стихами</u>                |
| а) рифмовки                        | а) разучивание                             |
| б) стихотворения                   | б) декламация                              |
| в) договорки                       | в) конкурс стихов                          |
| <br><u>2. Работа с игрушкой</u>    | <br>5. Разучивание песенок.                |
| а) диалог с игрушкой               | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| б) описание игрушки                | 7. Подвижные игры.                         |
| <br><u>3. Работа с картинкой</u>   | 8. Спокойные игры.                         |
| а) описание картинки               | 9. Творческие игры.                        |
| б) игра “Что исчезло”              | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов   |
| в) “Найди картинку”                |  |

## **3. Описание места кружка в учебном плане**

Курс предназначен для работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения. Образовательная деятельность в старшей и подготовительной к школе группах планируются два часа в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год, в средней группе 20 минут в день в режимные моменты, 400 минут в месяц, 3600 минут в год.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь

должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы используются и при аудировании, т.е. усваиваются рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### **5. Планируемый результат деятельности кружка «MagicEnglish»**

##### **К концу года обучающиеся средней группы научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

##### **К концу года обучающиеся старшей группы научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

##### **К концу года обучающиеся подготовительной к школе группы научатся:**

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

#### **Формы представления результатов**

Наименование форм представления результатов	Дата
Выставки детских работ	Ежеквартально
Родительская конференция	1 раз в полугодие
Освещение на сайте ДОУ	Ежеквартально
Мониторинг деятельности педагога в кружке	2 раза в год

## 6. Содержание учебного курса

### 6.1. Средняя группа

№	Название темы	Всего
1.	«Greetings». «Приветствие» Introduction. «Знакомство»	3 ч. 20 мин
		3 ч. 20 мин
2.	«Colours». «Цвета» с использованием настольных игр	6 ч. 40 мин
3.	«Animals». «Животные» с использованием флеш карт	6 ч. 40 мин
4.	«Atoys». «Игрушки» - сюжетно-ролевая игра	6 ч. 40 мин
5.	«The Verbs». «Глаголы»	6 ч. 40 мин
6.	Повторение изученного материала. «Counts». «Счет» в игре на прогулке	2 ч.
		4 ч. 40 мин
7.	«The parts of the body». «Части тела и лица» - сюжетно-ролевая игра	6 ч. 40 мин
8.	«Food». «Еда» с использованием наглядных материалов	6 ч. 40 мин
9.	«Clothes» «Одежда» дидактическая игра, флеш карты, наглядные пособия	6 ч. 40 мин
Итого в год:		60 ч.

### 6.2. Старшая группа

№	Название темы	Всего
1.	«Greetings». «Приветствие» Introduction. «Знакомство»	8 ч.
2.	«The time of the day». «Время суток» словесно-двигательная игра	8 ч.
3.	«Colours». «Цвета» - дидактическая игра	8 ч.
4.	«A family». «Семья» дидактические пособия игры, иллюстративные материалы	7 ч.
5.	«Our flat». «Наша квартира» флеш карты сюжетно ролевая игра игрушки	8 ч.
6.	«Food». «Еда» с использованием наглядных материалов	8 ч.
7.	«Atoys». «Игрушки» - сюжетно-ролевая игра «Counts». «Счет» дидактические пособия игры, иллюстративные материалы	9 ч.
8.	«Age». «Возраст» с использованием наглядных материалов	8 ч.
9.	«The time of the day». «Режим дня» ролевая игра наглядные пособия подвижные игры	8 ч.
10.	«Seasons». «Времена года» - прогулка	8 ч.
11.	Повторение пройденного материала в играх	8 ч.
12.	«The name of the cars». «Транспорт»	8 ч.
Итого:		

### 6.3. Подготовительная к школе группа

№	Название темы	Всего
1.	«Greetings». «Приветствие» Introduction. «Знакомство»	8 ч.
2.	«Thetimeoftheday». «Время суток» словесно-двигательная игра	8 ч.
3.	«Colours». «Цвета» - дидактическая игра	8 ч.
4.	«Afamily». «Семья» дидактические пособия игры, иллюстративные материалы	8 ч.
5.	«Ourflat». «Наша квартира» флеш карты сюжетно ролевая игра игрушки	8 ч.
6.	«Food». «Еда» с использованием наглядных материалов	8 ч.
7.	«Atoys». «игрушки» - сюжетно-ролевая игра «Counts». «Счет» дидактические пособия игры, иллюстративные материалы	8 ч.
8.	«Age». «Возраст» с использованием наглядных материалов	8 ч.
9.	«Thetimeoftheday». «Режим дня» ролевая игра наглядные пособия подвижные игры	8 ч.
10.	«Seasons». «Времена года»	8 ч.
11.	Повторение пройденного материала в играх	8 ч.
12.	«Thenameofthecars». «Транспорт»	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>

## 7. Тематическое планирование

### 7.1. Средняя группа

№	Название темы	Кол-во часов, всего	Дата		Виды деятельности	Оснащение
			По плану	По факту		
1.	«Greetings». «Приветствие»	60 мин	сентябрь	сентябрь	Творческие игры	Алгоритмы творческих игр, пальчиковый театр, аудиозапись литературных произведений
		40 мин			Внеситуативно-познавательное общение с взрослым	
		40 мин			Устная речь	
		60 мин			Двигательная деятельность на прогулке	
<b>Итого: 3 ч. 20 мин</b>						
2.	«Colours». «Цвета»	45	сентябрь	сентябрь	Партнёрское взаимодействие	Картотека словесных игр, иллюстративный материал, игрушки к теме.
		45			Игры-драматизации	
		50			Художественное творчество	



		60			Совместная прогулка	
Итого:3 ч. 20мин						
3.	«Animals». «Животные»	90	октябрь	октябрь	Прогулка по осеннему саду, наблюдения	Игрушки животных, видеоматериал , игровые карточки, настольный театр
		90			Импровизационные игры-этюды	
		100			Партнерское взаимодействие	
		120			Игры-фантазирования	
Итого:6 ч. 40мин						
4.	«Atoys». «игрушки»	110	ноябрь	ноябрь	Развивающие игры с математическим содержанием	Образно-символический материал (наборы картинок по теме, кубики с цифрами), дидактические игрушки, материал для художественного творчества
		120			Двигательные игры	
		80			Тематические беседы, ситуативный разговор	
		90			Художественное творчество	
Итого: 6 ч. 40 мин						
5.	«TheVerbs». «Глаголы»	120	декабрь	декабрь	Настольные развивающие игры	Настольно-печатные игры, электронные материалы, иллюстративный материал
		100			Устная речь	
		100			Экспериментирование с моделями	
		80			Ситуативно-деловое общение с взрослым	
Итого: 6 ч. 40 мин						
6.	«Counts». «Счет»	140	январь	январь	Сюжетные игры	Атрибуты сюжетных игр, пальчиковый театр, картотека словесных игр, игровой материал для прогулок
		80			Ситуативно-деловое общение с взрослым	
		100			Словесные игры	
		80			Прогулка	

Итого: 6 ч. 40 мин						
7.	Повторение изученного материала	2 ч.	февраль	февраль	Игры на повторение	Игровой и выносной материал
Итого: 2 ч.						
8.	«The parts of the body» «Части тела и лица»	120	февраль	февраль	Режиссерские игры на основе готового материала	Атрибуты режиссерских игр, материал для художественного творчества, театр кукол.
		60			Творческие игры	
		100			Художественное творчество	
Итого: 4 ч. 40 мин						
9.	«Food». «Еда»	120	март	март	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты сюжетных игр, конструкторы, наглядно-образный материал.
		120			Конструирование из строительного материала	
		80			Ситуативные беседы	
		80			Ситуации общения	
Итого: 6 ч. 40 мин						
10.	«Clothes» «Одежда»	120	апрель	апрель	Творческие игры	Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, модели для экспериментирования
		80			Ситуации общения	
		80			Устная речь	
		120			Экспериментирование с моделями	
Итого: 6 ч. 40 мин						
Итого в год:56 часов						

## 7.2. Старшая группа

№	Название темы	Кол-во часов, всего	Дата		Виды деятельности	Оснащение
			По плану	По факту		

1.	«Greetings». «Приветствие» Introduction. «Знакомство»	120 мин	сентябрь	сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Атрибуты сюжетных игр, пальчиковый театр, аудиозапись литературных произведений, выносной материал для прогулок.
		120 мин			Внеситуативно-познавательное общение с взрослым	
		100 мин			Устная речь	
		140 мин			Двигательная деятельность на прогулке	
Итого:8 ч.						
2.	«Thetimeoftheday». «Времясуток»	120	октябрь	октябрь	Серия сюжетно-ролевых игр	Картотека сюжетных игр, сюжетные картинки по теме, дидактические игрушки, материал для творчества
		120			Электронные дидактические игры	
		120			Художественное изображение	
		120			Партнёрское взаимодействие	
Итого:8 ч.						
3.	«Colours». «Цвета»	120	ноябрь	ноябрь	Дидактическая игра	Игровые карточки, настольно-печатные игры электронные материалы, иллюстративный материал, компьютер
		100			Музыкальные игры с пением	
		140			Партнерское взаимодействие	
		120			Настольно-печатные игры	
Итого:8 ч.						
4.	«Afamily». «Семья»	160	декабрь	декабрь	Прогулка, наблюдения	Модели для исследований, журнал наблюдений, иллюстративный материал
		120			Двигательные игры	
		100			Тематические беседы	
		100			Исследовательская деятельность с использованием моделей	
Итого: 8 ч.						
5.	«Ourflat». «Наша квартира»	120	январь	январь	Настольные развивающие игры	Настольные развивающие игры, электронные материалы,
		100			Устная речь	

		100			Словесно-двигательные игры	иллюстративный материал, картотека словесных игр
		160			Ситуативно-деловое общение с взрослым	
Итого: 8 ч.						
6.	«Food». «Еда» «The name of the car». «Транспорт»	100	февраль	февраль	Слушание, обсуждение	Английская детская литература, картотека словесных игр, игровой материал для прогулок
		140			Ситуативно-деловое общение со сверстниками	
		100			Словесные игры	
		140			Подвижные игры на прогулке	
Итого: 8 ч.						
7.	«A toys». «игрушки» - «Counts». «Счет»	120	март	март	Развлекательная игра	Сюжетные наглядные пособия, видеоматериал, атрибуты сюжетных игр
		120			Коммуникативные, двигательные игры	
		100			Просмотр мультфильмов	
		100			Сюжетные игры	
Итого: 8 ч.						
8.	«Seasons». «Времена года». «Age». «Возраст»	120	апрель	апрель	Прогулка, наблюдения, рассматривания	Материал для художественного творчества, объекты для рассматривания
		120			Гимнастика	
		140			Творческие игры	
		120			Художественное творчество	
Итого: 8 ч.						
9.	Повторение пройденного материала в играх «The time of the day». «Режим дня»	480	май	май	Игры на повторение	Игровой и выносной материал
Итого: 8 ч.						
Итого в год: 72 часа						

### 7.3. Подготовительная к школе группа

№	Название темы	Кол-во часов, всего	Дата		Виды деятельности	Оснащение
			По плану	По факту		

1.	«Greetings». «Приветствие» Introduction. «Знакомство»	120 мин	сентябрь	сентябрь	Игры с правилами (игры-загадки, игры-путешествия)	Реквизит для игр-путешествий, компьютер, музыкальные игрушки
		120 мин			Сюжетные игры	
		100 мин			Музыкально-игровая деятельность	
		140 мин				
<b>Итого: 8 ч.</b>						
2.	«Thetimeoftheday». «Времясуток»	120	октябрь	октябрь	Серия сюжетно-ролевых игр	Картотека сюжетных игр, атрибуты сюжетных игр, материал для конструирования из бумаги
		120			Художественный труд	
		120			Устная речь	
		120			Ситуативные беседы	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
3.	«Colours». «Цвета»	120	ноябрь	ноябрь	Прогулка, наблюдения, рассматривания	Видеотехника, наглядно-образный материал, театр на ладошке, схемы-алгоритмы бесед
		100			Просмотр мультфильмов	
		140			Театрализованные игры	
		120			Конструктивное общение	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
4.	«Afamily». «Семья»	160	декабрь	декабрь	Сюжетно-ролевая игра	Атрибуты сюжетных игр, предметные карточки, муляжи, дидактические игрушки
		120			Подвижные игры	
		100			Ситуации общения со сверстниками	
		100			Предметные исследования	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
5.	«Ourflat». «Наша квартира»	120	январь	январь	Дидактическая игра	Игровые карточки, настольно-печатные игры, электронные материалы, иллюстративный материал, компьютер
		100			Музыкальные игры с пением	
		100			Партнерское взаимодействие	
		160			Настольно-печатные игры	
<b>Итого: 8 ч.</b>						

6.	«Food». «Еда» «Thenamеofth ecars». «Транспорт»	100	февраль	февраль	Прогулка, наблюдения Двигательные игры	Модели для исследований, журнал наблюдений, иллюстративны й материал
		140				
		100			Тематические беседы	
		140			Исследовательска я деятельность с использованием моделей	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
7.	«Atoys». «Игрушки» - «Counts». «Счет» «Seasons». «Времена года»	120	март	март	Настольные развивающие игры	Настольные развивающие игры, электронные материалы, иллюстративны й материал, картотека словесных игр
		120			Устная речь	
		100			Словесно- двигательные игры	
		100			Ситуативно- деловое общение с взрослым	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
8.	«Age». «Возраст» Повторение пройденного материала в играх	120	апрель	апрель	Слушание, обсуждение	Английская детская литература, картотека словесных игр, игровой материал для прогулок
		120			Ситуативно- деловое общение со сверстниками	
		140			Словесные игры	
		120			Подвижные игры на прогулке	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
9.	«Thetimeoftheday». «Режим дня»	240	май	Май	Прогулка, наблюдения, рассматривания	Игровой и выносной материал, объекты для наблюдений
		240			Игры на повторение	
<b>Итого: 8 ч.</b>						
<b>Итого в год: 72 часа</b>						

## 8. Материально-техническая база

- кабинет английского языка;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- аудиооборудование;
- шкафы для пособий;
- детские столы и стулья

### Библиотечный фонд (книга печати)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6 – 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с.
3. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
4. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский язык для малышей.) М.: Айрис, 2009.
5. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «FirstStepsinEnglish»
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnENGLISH./Л.П.Лыкова; худож. П.В. Зарослов- Ярославль: Академия развития, 2011.- 96 с.: ил.- (Детский сад: в помощь воспитателям и родителям).
7. Шакирова Т.Р. Малыши изучают язык: татарско-русско-английский иллюстрированный разговорник: книга вторая .- Казань: Татарское книжное издательство, 2012.-131 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: «РОСМЭН–ПРЕСС», 2013. 112 с. – (Английский для самых маленьких).
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. – (Программа развития) Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011.

### Печатные пособия:

- предметные картинки: Animals, colours, numbers, furniture, aballs, atoy, adoll
- серия сюжетных картин: myfamily, sparrows, seasons, weather, a body, clothes;
- наглядно-демонстрационные пособия: Songbirdsgamesandactivities. Книга для учителя/ пер. Н.С. Платоновой; Карточки для малышей: Colours, numbers, animals.
- дидактические и развивающие игры: Butterflies and birds, Father mother sister brother, two little black birds, winter, who is it, colours, rainrain go away, weather card, blind colouring, half picture, put them in other, knock knock.
- иллюстративный материал.

### Цифровые образовательные ресурсы:

**Экранные, музыкальные пособия:** Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения

английского языка в старших группах детских садов,

- аудиозаписи: WeloveEnglish 1 часть, WeloveEnglish 2 часть, песни для малышей «Pretty Kitten»

- видеоматериал: достопримечательности «Great Britain», видеокурс «Lovely English», мультфильм для детей «English for children» 1 часть, мультфильм для детей «English for children» 2 часть

- обучающие компьютерные программы: Oxford English, Cambridge English, English study-компьютерная программа для дошкольников.

- музыкально-дидактические игры: the family, teddy bear, clap your hands, a song about my toys, a pretty little star, hockey pokey, here is my head, are you sleeping brother John?

- песни, стихи: letter B, musical chair, old MacDonald had a sea farm, this is the way, little bottles, music box, five little boys, on the bus, jump away, merry Christmas and Happy New Year, snowman, snowball toys

Интернет-ресурсы

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

Учебно-практическое оборудование: материал для художественного творчества, выносной материал для прогулок, настольные игры, мячи.

## 9. Приложения

### Приложение № 1

#### Содержание образовательной деятельности в игре

Каждая игра с использованием английской речи придерживается своей структуры. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части игр с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце игровой деятельности ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для этого используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

#### Примерный план:

1. Игровая мотивация. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Закрепление пройденного материала в игре..
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Прощание, игровая ситуация.

#### Основные принципы работы:

1. Обязательное использование средства поощрения (похвала, положительный пример)
2. Формирование у детей положительного образа педагога для повышения рефлексивных способностей ребенка.
3. Системное введение лексики с использованием речевых конструкций по 2-3 слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.



6. Преимущественное предпочтение игровой деятельности, ситуаций общения. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Приложение № 2

### **Виды деятельности**

#### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной схематизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

#### Приложение № 3

##### **Игровая форма подачи изучаемого материала в кружке «MagicEnglish»**

- **Станция «Путешественники»**, где обучающиеся получают углубленные знания об англоязычных странах: их городах и достопримечательностях, обычаях и традициях.
- **Станция «Сказочники»**, где дети знакомятся с известными им сказками на английском языке, расширяют лексический запас, совершенствуют навыки говорения, используя знакомую лексику в новом контексте, принимают активное участие в драматизации этих сказок.
- **Станция «Игровая»**, детям предлагается участие в различных играх направленных на закрепление и расширение лексического запаса, а так же активизацию лексики в речи.
- **Совместные режимные моменты** позволяют обучающимся расширять свой лексический запас в ситуациях повседневного общения.

Обучающиеся в игровой форме предлагаются задания, направленные на углубление и расширение их лексического запаса, совершенствование навыков говорения и аудирования, развитие логического и математического мышления.

Приложение № 4

### Перспективный план взаимодействия с педагогами, родителями

Месяц	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь	1. Внести изменения в перспективные планы учебно-воспитательной работы	1.Рисование с детьми на тему «Яблоко – спелое, красное, сладкое»
Октябрь	Пополнение фонотеки записями песен из циклов «Природа», «Животные». «Фрукты»	Консультация для родителей "О целесообразности обучения английскому языку в дошкольном возрасте"
Ноябрь	Совместная работа с инструктором по физическому воспитанию по разучиванию игр	Презентация на тему «Достопримечательности Великобритании». Помочь подготовиться к проведению мероприятия
Декабрь	Совместная деятельность «Рождественский носок» аппликации с элементами рисования (английский орнамент)	Консультация на тему «Могут ли родители помочь детям при разучивании английских песен, стихов?» Помочь подготовить костюмы к Новомуднему утренику
Январь	Подготовка рекомендаций по развитию речевых навыков с учётом индивидуальных особенностей детей	Индивидуальные беседы по результатам по развитию у дошкольников речевых навыков
Февраль	Изготовление поздравительных открыток к празднику «День Святого Валентина» с воспитателями. Беседа на тему «Обучающие игры на английском языке»	Беседа на тему «Обучающие игры по английскому языку» с использованием Интернет-ресурсов.
Март	Совместная работа с воспитателями по подготовке к празднику мам 8 марта	День открытых дверей. Изготовление карточек по темам «Посуда», «Животные».
Апрель	Оформление панно «Весенний день» совместно с воспитателями	Совместные поделки родителей с детьми «Персонажи английских сказок»
Май	Участие инструктора по физическому воспитанию при разучивании игр.	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Правила закрепления детьми иностранных слов дома» Рекомендации по теме «Образовательные Интернет - ресурсы «Английский язык для дошкольников»

### **Организация предметно-развивающей среды для обучения детей английскому языку в группе.**

Развивающая среда по английскому языку в группах организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

**Важное требование к предметной среде - вариативность.** Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне.

.